Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY-PRZEDMIOTY MERYTORYCZNE DO PROWADZENIA KOLEJNYCH ZAJĘĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA**						Kod modułu: **G/G.1**
	Nazwa przedmiotu: **PODSTAWY TEORETYCZNE TERAPII PEDAGOGICZNEJ**						Kod przedmiotu: **G.1/38**
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**		Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**		
	Rok / semestr: **I/2**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**		Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**					

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Bronk
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami terapii pedagogicznej, problematyką niepowodzeń w uczeniu się (przyczyn i następstwa trudności w uczeniu się występujące u uczniów z deficytami fragmentarycznymi i parcjalnymi) oraz przybliża spektrum teoretyczne pedagogiki korekcyjnej.
Wymagania wstępne	brak wymagań

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia z zakresu terapii pedagogicznej.	K_W02
02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zakresy działań pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej dziecku w instytucji przedszkola i szkoły oraz poradni psychologiczno- pedagogicznej w obszarze zajęć specjalistycznych.	K_W13
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do posługiwania się przepisami prawa oświatowego o pomocy psychologiczno – pedagogicznej według aktualnych przepisów prawa oświatowego oraz generować rozwiązania problemów w obszarze pedagogiki korekcyjnej.	K_U11

04	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści oraz dyskusji o dylematach terapii pedagogicznej.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Podstawy pedagogiki korekcyjnej: teoretyczne poglądy tworzące podwaliny wiedzy o terapii pedagogicznej, pojęcie, cele, zadania, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej. Zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka/ucznia z grupy przejawiających trudności w uczeniu się o zróżnicowanym charakterze. Miejsce ucznia z trudnościami w uczeniu się o charakterze specyficznym i niespecyficznym w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw. Kompetencje, zasoby i ograniczenia osoby prowadzącej zajęcia - etyka zawodowa w terapii pedagogicznej. Realizacja rozporządzeń o pomocy psychologiczno – pedagogicznej w placówce oświatowej. Podstawowa dokumentacja w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Budowanie strategii pomocowej w rodzinie, szkole, placówce. Organizacja procesu terapeutycznego, rodzaj oddziaływań terapeutycznych. Optymalny model pomocy korekcyjno – kompensacyjnej, efektywność oddziaływań terapeutycznych.

Ćwiczenia

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole, Warszawa 2001; Skałbania B., Lewandowska – Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie: teoria, praktyka, refleksje, Warszawa 2015; Skałbania B., Lewandowska – Kidoń T., Terapia pedagogiczna w terapii i działaniu. Wybrane zagadnienia, Kraków 2019;
Literatura uzupełniająca*	Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna. [T. 1], Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Kraków 2010 Palak Z., Wócik M. (red.), Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej. Lublin 2017;
Metody kształcenia stacjonarnego	wykład problemowy i konwersatoryjny z elementami dyskusji oraz z prezentacją multimedialną, metody samokształceniowe oraz metody audio-wizualne dotyczące organizacji procesu terapii pedagogicznej, analiza dokumentów prawnych, dyskusja skoncentrowana na problemie.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	wykład z prezentacją multimedialną (możliwe 10-20% w formie zdalnej), metody audio-wizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych.

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	

		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Test wiedzy		01,02,03
Dyskusja skoncentrowana na problemie		04
Formy i warunki zaliczenia	Test wiedzy z zakresu treści wykładu i literatury – 50% Analiza treści i formy wypowiedzi studentów i ich odbioru przez grupę w trakcie dyskusji – 50%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	10
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach			
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń			
Przygotowanie projektu / eseju / itp.			
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	9		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	-	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**0**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo